

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кошки-Куликеевская средняя общеобразовательная школа
Яльчикского района Чувашской Республики»

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор: _____ Р.А.Портнов

Приказ от 31.08.2021 г. № 155

Рабочая программа

по истории

9 класс

Количество часов – 68 ч.

Учебники:

Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. «История России, XX - начало XXI века. 9 класс». - М.: Просвещение

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс». - М.: Просвещение

Учитель, реализующий программу: Пешенькова Людмила Степановна, учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

к курсу «История России в XX- начале XXI века и Всеобщая история. Новейшая история»

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ №1089 от 05.03.2004г.)
2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом МОРФ от 09.03.2004 г. №1312.
3. Образовательной программы МБОУ «Кошки-Куликеевская СОШ» на 2017-2018 учебный год.
4. Учебного плана МБОУ «Кошки-Куликеевская СОШ» на 2017 – 2018 учебный год.
5. Примерной программы основного общего образования по истории 9 класса (базовый уровень).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России, XX – начало XXI века: учебник для 9кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9кл.учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение.

Цели курса

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи программы

Воспитать гражданственность, национальную идентичность, развить мировоззренческие убеждения учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

Развить способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически

возникшими мировоззренческими системами.

Освоить систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Овладеть умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Формировать исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Формы текущего контроля: устный опрос, письменный опрос (словарный диктант, составление сравнительных таблиц, составление плана, составление характеристики войн, схем.)

Итоговое тестирование.

Виды деятельности, методы обучения

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 9 класса (в том числе: проводить поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.). Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, пресс-конференция, урок-презентация, телемост и др.

Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный урок.

Используются эвристический, частично - поисковый, проблемный методы обучения. В основу преподавания предмета положен диалогизм и проблемность изложения нового материала.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории **ученик должен знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России и мира;
- объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Информационно-методическое обеспечение и средства обучения

1. Данилов А.А. История России. XX – нач. XXI в.: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений /Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.- М. Просвещение
2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение.
3. Данилов, А.А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век»/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение

Дополнительная литература для учащихся:

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь по истории России XX – начало XXI века. Пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. В двух выпусках. – М.: Просвещение, 2007.
2. Залесский К.А. Кто был кто во Второй мировой войне: Союзники СССР/ К.А. Залесский. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «издательство Астрель»: ОАО «ВЗОИ», 2004
3. Панкова М.А., Романенко И.Ю., Вагман И.Я., Кузьменко О.А. 100 знаменитых загадок истории/ Худож.-оформитель Л.Д. Крикач-Осипова. – Харьков: Фолио, 2004.
4. Шаповалов В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2001
5. Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий. – Составитель А.П. Торопцева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс»», 2002
6. История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Л.Н. Алексашкина, С.Г. Антоненко, С.Н. Бурин и др. - М.: Дрофа, 2007

Мультимедиа, видеокассеты

1. Виртуальная школа КМ. Уроки отечественной истории КМ XIX-XX века
2. История России XX век. (CD)
3. Диск «От Кремля до Рейхстага»

Ресурсы Интернета

<http://www.history.inc.ru/>
<http://lichm.narod.ru/>
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Bohan/index.php
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2d93c4a-5cb4-42b9-a38c-649ca28fd9f4/>
<http://www.zadachi.org.ru/?n=7937>
<http://www.dazzle.ru/spec/iir5508.shtml>

<http://www.5ballov.ru/referats/preview/32170>
<http://www.krotov.info/history/solovyov/lichmanl.html>
<http://www.ancient.ru/>
<http://www.rulers.narod.ru/>
<http://www.hronos.km.ru/>
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

Содержание курса по истории России (47 ч.)

1. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.(10ч)

Становление крупносерийного, конвейерного производства. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Россия: противоречия незавершенной модернизации. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века .Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907гг. и ее значение. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой. Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах. *Чувашия на рубеже веков.*

II. Великая российская революция.(7ч)

Февральская революция 1917 года в России. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И.Ленина в ее деятельности. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.

Наш край в годы Гражданской войны и интервенции

III. СССР на путях строительства нового общества.(8ч)

Советское общество в 1920-е гг. Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу. Создание СССР. Борьба за власть в 20-е гг.Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг.Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны

Наш край в годы индустриализации и коллективизации.

IV. Великая Отечественная война (5ч)

Начало Второй мировой войны. Политика СССР в 1939-1940 гг. СССР в первый период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом. Курская дуга. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Проблема второго фронта и действия Союзников. Партизанское движение в СССР. Освобождение Европы. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН. *Чувашия в годы ВОВ.*

V. СССР в 1945-1953г. (2ч)

Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. Советский союз в первые послевоенные годы: восстановление народного хозяйства.

VI.. СССР в 1953-середине 60-х г.г.(4ч)

Массовые репрессии. Духовная жизнь советского общества. СССР после смерти Сталина. 20 съезд КПСС и начало «Оттепели».СССР в 1950-1960 гг.Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Реформы системы управления и отстранение Хрущева от власти. Советский союз и крушение колониальной системы. Карибский кризис.

VII. СССР в середине 60-х-середине 80-х г.г. (2ч)

СССР от реформ к «застоям». Обострение противоречий в Восточной Европе. Установление военного паритета между СССР и США. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений в начале 1980-х гг.

Раздел VIII. Перестройка в СССР(1985-1991г.г.)(4ч)

Перестройка и новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Обострение национальных проблем в СССР. Распад СССР. *Чувашия в 60-80-е годы.*

Раздел IX. Россия в конце XX – начале XXI в. (5ч)

Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Кризис 1993 года. Принятие Конституции. Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Россия и международные отношения начала 21 века. Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия — СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. . Усиление борьбы с терроризмом. Чеченская проблема. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

VIII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.

Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь и искусство демократической России. *Чувашия на современном этапе.*

Содержание курса Новейшая история (21 ч)

Раздел I. Первая половина XX века. (10ч)

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914–1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. *Наращение социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.* Итоги Первой мировой войны.

Мир в 1920–1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций.* Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России.* Революция 1918–1919 гг. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.*

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.-Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.* Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.* Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии. *Пацифизм и милитаризм в 1920–1930-е гг. Панъевропейское движение. А. Бриан.* Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Раздел II. Вторая половина XX века. (21ч)

Вторая мировая война.

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, в Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США.

Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И. В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960 – начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980-х – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже XX–XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Культурное наследие XX в.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX–XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–XX вв. Декаданс.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	История России (47 ч.)	
	Раздел I. Россия на рубеже XIX-XX вв.(10ч)	
1	Российская империя на рубеже веков и её место в мире.	1
2	Экономическое развитие страны.	1
3	Общественно – политическое развитие России в 1894-1904 гг.	1
4	Внешняя политика. Русско-японская война.	1
5	Первая российская революция. Реформы политической системы	1
6	Экономические реформы	1
7	Политическая жизнь в 1907-1914гг.	1
8	Духовная жизнь Серебряного века.	1
9	Россия в первой мировой войне.	1
10	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия на рубеже XIX-XX вв». Чувашия на рубеже веков.	1
	Раздел II. Великая российская революция. 1917-1921 годы (7ч)	
11	Свержение монархии..	1
12	Россия весной-летом 1917 г. Октябрьская революция	1
13	Формирование советской государственности	1
14	Начало Гражданской войны	1
15	На фронтах Гражданской войны	1
16	Экономическая политика красных и белых. Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	1
17	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Великая российская революция. 1917-1921 гг.» Наш край в годы Гражданской войны и интервенции	1
	Раздел III. СССР на путях строительства нового общества	
18	Переход к НЭПу	1
19	Образование Союза Советских Социалистических республик	
20	Международное положение и внешняя политика в 20-е годы. Политическое развитие в 20-е годы.	1
21	Духовная жизнь в 20-е гг.	1
22	Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.	1
23	Политическая система СССР в 30-е гг.	1
24	Духовная жизнь в 30-е гг. Внешняя политика СССР в 30-е гг.	1
25	Повторительно – обобщающий урок по разделу « СССР на путях строительства нового общества». Наш край в годы индустриализации и коллективизации.	1
	Раздел IV. Великая отечественная война. 1941-1945 гг. (5ч)	

26	СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало войны.	1
27	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны	1
28	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	1
29	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	1
30	Советский Союз в войне 1941-1951 г.г. Чувашия в годы ВОВ.	1
	Раздел V. СССР в 1945-1953 г.г. (2ч)	
31	Восстановление экономики. Политическое развитие.	1
32	Идеология и культура. Внешняя политика.	
	Раздел VI. СССР в 1953-середине 60-х г.г.(4ч)	
33	Изменения политической системы	1
34	Экономика СССР в 1953-1964 г.г.	1
35	«Оттепель» в духовной жизни. Развитие науки и образования. Мирное сосуществование: успехи и противоречия.	1
36	Повторительно-обобщающий урок по разделу « СССР в 1953-середине 60-х г.г.». Чувашия в 50-60-е годы.	1
	Раздел VII. СССР в середине 60-х-середине 80-х г.г. (2ч)	
37	Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма».	1
38	Общественная жизнь в середине 60-х-середине 80-х годов. Политика разрядки: надежды и результаты.	1
	Раздел VIII. Перестройка в СССР(1985-1991г.г.)	
39	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.	1
40	Экономические реформы 1985-1991 г.г. Политика «гласности»: достижения и издержки.	1
41	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	1
42	Повторительно – обобщающий урок по разделам « СССР в середине 60-х-середине 80-х г.г. и Перестройка в СССР(1985-1991г.г.)» Чувашия в 60-80-е годы.	1
	Раздел IX. Россия в конце XX – начале XXI в. (5ч)	
43	Российская экономика на пути к рынку	1
44	Политическая жизнь в 1992-1999 гг.	1
45	Духовная жизнь России	1
46	Строительство обновлённой Федерации. Внешняя политика России.	1
47	Россия в начале XXI века. Чувашия на современном этапе.	1
	Новейшая история(21ч)	
	Раздел I. Первая половина XX века. (10ч)	
48	Индустриальное общество в начале XX века.	1
49	Политическое развитие в начале XX века. Происхождение Первой мировой войны.	1
50	Первая мировая война 1914-1918 г.г. и её итоги. Версальско-Вашингтонская система.	1

51	Капиталистический мир в 20-е годы.	1
52	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг	1
53	США: «новый курс» Ф.Рузвельта.	1
54	Демократические страны Европы в 30-е годы. Великобритания, Франция.	1
55	Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия, Германия, Испания.	1
56	Восток в первой половине XX века	1
57	Латинская Америка в первой половине XX века	1
	Раздел II. Вторая половина XX века.	
58	Вторая мировая война и её итоги.	1
59	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг. Политическое развитие стран Запада.	1
60	Соединённые Штаты Америки, Великобритания, Франция.	1
61	Италия. Германия.	1
62	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-199 гг.	1
63	Латинская Америка, Страны Азии и Африки во второй половине XX века.	1
64	Япония. Китай. Индия.	1
65	Культура и искусство XX века	1
66	Международные отношения в XX веке. Итоговая проверочная работа	1
67	Глобализация в конце XX века.	1
68	Итоговый повторительно-обобщающий урок	1
	Итого	68ч

Критерии оценивания

- Критерии для оценивания **устного** ответа на уроках истории
- **Оценка «5»** ставится, если ученик:
 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

- 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.
- **Оценка «4» ставится, если ученик:**
 - 1. Показывает знания всего изученного программного материала. дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
 - 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
 - 3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
- **Оценка «3» ставится, если ученик:**
 - 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
 - 2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
 - 3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
 - 4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
 - 5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
 - 6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.
- **Оценка «2» ставится, если ученик:**
 - 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
 - 2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
 - 3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
 - 4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
 - 5. Полностью не усвоил материал.

- Отметка «1» нет ответа. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценивания письменных работ:

- «5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.
- «4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- «3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.
- «2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.
-